

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование активного словаря у детей младшего  
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Бушмелева Анна Геннадьевна,  
обучающийся БД-47z ПК А группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Багичева Н. В.,  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	6
1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития и развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Лингво-методические основы развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста .....	19
1.3. Анализ ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ дошкольного образования в области развития словаря у детей младшего дошкольного возраста .....	25
1.4. Методы и приемы словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста .....	30
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	37
2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста .....	38
2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – это отрезок времени интенсивного усвоения ребенком разговорного языка, формирования и развития всех сторон его речи – фонетической, лексической, грамматической. Владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный этап развития [39].

В дошкольный период детства расширяется круг общения. Становясь более самостоятельными, дети выходят за пределы узкосемейных связей и начинают поддерживать связь с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Увеличение круга общения требует от ребенка полноценного овладения способами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и бесспорным остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна.

Основываясь на данном положении, мы в своей работе особое внимание уделяем методам и приемам развития словаря у детей младшего дошкольного возраста. Это положение определило **тему выпускной квалификационной работы**: «Формирование активного словаря у детей младшего дошкольного возраста».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и разработать комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

**Объект исследования**: процесс формирования активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования**: комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью работы определены следующие **задачи**:

- 1) На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования раскрыть содержание вопроса по формированию активного словаря у детей.
- 2) Раскрыть методы и приемы формирования активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.
- 3) На первичном этапе проектировочной работы подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития словаря у детей младшего дошкольного возраста.
- 4) Составить и провести комплекс занятий, направленный на формирование активного словаря и развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.
- 5) Представить в приложении подробный комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

**Методологическая основа:**

- труды К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого по проблеме развития словаря дошкольников в отечественной методике;
- основы методики развития активного словаря дошкольников в работах М.М. Кониной, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной и др.;
- проблемы содержания и методов развития словаря детей в детском саду (А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, В.В. Гербовой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной и др.). Названными авторами определены цели и задачи развития словаря детей, методические принципы, а также созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря у детей.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы:**

- теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ программно-методического обеспечения по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
- экспериментальные методы изучения развития словаря у детей;
- педагогическое наблюдение за детьми во всех видах деятельности;
- методы диагностики.
- качественный и количественный анализ результатов деятельности, представление их в таблицах и гистограммах.

**База исследования:** проектировочная работа проводилась на базе 2-ой младшей группы МАДОУ № 58 г Екатеринбурга. В исследовании принимало участие 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

**Структура ВКР:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 44 источника, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития и развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста**

Вопросы формирования активного словаря ребенка напрямую связаны с вопросами речевого воспитания. Речь – исторически образовавшаяся форма общения людей при поддержке языковых систем, которая формируется на базе конкретных правил. О.С. Ушакова считает, что речевое развитие дошкольников включает: владение литературными общепризнанными нормами и правилами родного языка, свободное использование лексики и грамматики при выражении собственных мыслей и составления любого вида высказывания. Речь не прирожденная способность человека, и складывается постепенно совместно с развитием ребенка, это сложная психофизиологическая функция и формирование ее находится в зависимости от множества факторов. Правильные обстоятельства воспитания и обучения ребенка приводят к формированию всех сторон речи.

Среди таких специалистов, как психологи, педагоги, лингвисты, которые считаются создателями предпосылок для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников, следующие ученые: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин и др. [11]. По воззрению физиологов и психологов (Н.И. Красногорский, А.А. Люблинская, И.М. Сеченов и многие другие), к тому моменту, когда ребенок рождается, его нервная система в основном сформирована и готова к функциональному установлению связей с внешним миром. Для развития и функционирования устной речи: у ребенка имеется наследственная анатомо-физиологическая база в коре головного мозга в виде специализированных кортикальных зон, связанных меж собой пучками нервных волокон; сенсорная основа для восприятия устной речи

(слуховой и зрительный анализатор); речевой аппарат; врожденный имитационный рефлекс.

В словаре практического психолога речь описана как сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, т.е. язык в действии [32].

Речь исследуется со всех сторон разнообразными науками: психологией, психолингвистикой, физиологией, лингвистикой, семиотикой и пр. Это понятно, так как она является порождением разнообразных систем человеческого организма и служит установлению связи человека с социумом.

Психологию интересует, в первую очередь, место речи в системе высших психических функций – в ее связи с мышлением, сознанием, памятью, эмоциями и пр. Основная масса отечественных психологов оценивает речь как речевую деятельность [32].

Рассмотрим подробнее понятие и значение речи.

Речь – важная часть социального существования людей, нужное условие жизни человеческого общества, форма общения людей, опосредствованная языком. Речь применяется в ходе совместной трудовой деятельности для согласования усилий, планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов, помогает в познании окружающего мира. Благодаря ей человек обретает, усваивает знания и передает их. Речь – средство воздействия на сознание, выработки мировоззрения, норм поведения, формирования вкусов, удовлетворения потребностей в общении.

Речь человека разнообразна и содержит различные формы. Впрочем, какой бы формой речи мы ни воспользовались, она будет относиться к одному из двух ведущих видов речи: устной или письменной. Рассмотрим ниже классификацию видов речи (рис. 1) [15].



Рис. 1. Классификация видов речи

Письменная речь отличается от устной не только графическим изображением (с помощью письменных знаков), но и строгим следованием слов одного за другим. В письменной речи – как пишущий, так и читающий – имеют в поле собственного восприятия в одно и то же время ряд слов.

Кинетическая речь – единственный вид речи, который выполняет все речевые функции. Со временем этот вид речи утратил свои функции и в настоящее время используется в качестве эмоционально-выразительных элементов речи – жестов.

Существует еще одно деление речи на два основных вида: внутреннюю и внешнюю речь. Внешняя речь связана с процессом общения, обмена информацией. Внутренняя речь, прежде всего, связана с обеспечением процесса мышления.

Рассмотрев основные виды речи, невозможно не упомянуть о формах устной речи (рис. 2) [15].



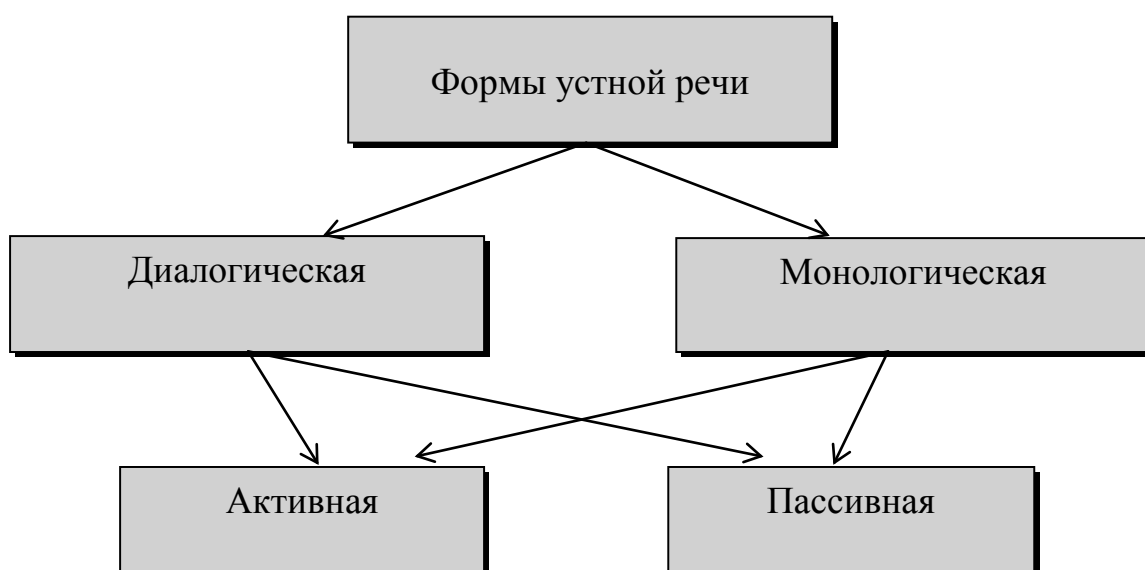


Рис. 2. Формы устной речи

Речь в форме беседы является основным исходным видом устной речи. Такую речь называют разговорной, или же диалогической. Ее ключевая характеристика заключается в активно поддерживающейся собеседником речи, и не требует развернутого выражения.

Монологическая речь (монолог) – представляет собой речь, произносимую одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, а прямо в ней не участвуют.

Как диалогическая, так и монологическая речь подразделяется на два вида: активная и пассивная. Активная форма речи – это речь говорящего человека, речь же слушающего человека выступает в пассивной форме.

Необходимо отметить, что всякий вид речи, в том числе и устная, и письменная речь, содержит свое назначение, т.е. выполняет конкретные функции [15]:

- выражение – с помощью речи человек выражает свое отношение к конкретному предмету, явлению и к самому себе;

- воздействие – с помощью речи мы пытаемся побудить иного человека или же группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо;

– сообщение – обмен мыслями и информацией между людьми с поддержкой слов;

– обозначение – способность давать наименования предметам и явлениям.

Исследования, произведенные в лаборатории развития речи и речевого общения Института развития дошкольного образования РАО, обосновали, что стержнем формирования языковой возможности считается ее семантическая составляющая. Работа над семантикой слова, расширением семантического поля, внедрением ассоциативного принципа усвоения лексики, формированием языковых обобщений в усвоении грамматического строя речи, интонационной выразительностью в звуковом оформлении выражения, формирует произвольность и осознанность речи. При этом развивается умение отбирать точные и выразительные средства при построении связных выражений разных типов: описания, повествования, рассуждения (Л.А. Колунова, А.И. Лаврентьева, Е.В. Савушкина, А.А. Смага, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, и др.) [42].

Базу методики, с психологической точки зрения, составляет теория речи и речевой деятельности. Речевая деятельность представляет собой активный, целенаправленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений (И.А. Зимняя) [1].

Психологическая природа речи раскрыта А.Н. Леонтьевым (на основе обобщения этой проблемы Л.С. Выготским):

1) Речь занимает основное место в процессе психического становления, развитие речи внутренне связано с развитием мышления и сознания в целом.

2) Речь имеет полифункциональный характер. Ей присущи следующие функции: коммуникативная (слово – средство общения), индикативная (слово – средство указания на предмет), интеллектуальная и

сигнификативная функция (слово – носитель обобщения, понятия). Все эти функции внутренне связаны между собой.

3) Речь считается полиморфной деятельностью, выступая то как громкая коммуникативная, то как громкая, но не несущая прямой коммуникативной функции, то как внутренняя речь. Эти формы могут переходить одна в другую.

4) В речи следует отличать ее физиологическую наружную сторону, ее форму, ее смысловую (семантическую) сторону.

5) Слово является носителем обобщения, т.е. содержит предметную отнесенность и смысл.

6) Процесс становления речи не есть процесс количественных перемен, выражающийся в повышении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений – процесс реального развития, который, внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все имеющиеся функции, стороны и связи слова [1].

Методология развития речи опирается не только на психологическую теорию речи, но и на данные детской психологии, которая изучает закономерности и особенности психического и речевого развития детей на различных этапах дошкольного детства, возможности овладения детьми различными функциями и формами речи.

Трудности становления речи и речевого взаимоотношения в дошкольном возрасте раскрыты в исследованиях Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина и других.

Психологические исследования дают возможность понять, как проходят у ребенка всевозможные психические процессы, как происходят восприятие и формирование речевого высказывания, каковы особенности овладения различными сторонами речи, и квалифицировать уровень доступности и целесообразности содержания, методов и приемов обучения.

Методика развития речи использует данные и иных отраслей психологической науки (педагогической, социальной). Так, обширно известные положения Л.С. Выготского о «зонах ближайшего» и «актуального» развития разъясняют связь обучения и становления речи. Обучение речи должно «забегать вперед» и вести за собой развитие. Детей следует обучать тому, что они не могут освоить сами, без поддержки взрослого [1].

Детский писатель и исследователь детской речи К.И. Чуковский создал оригинальную теорию развития речи ребенка, стыкующуюся с теорией речевого онтогенеза, развиваемой в рамках культурно-исторического подхода в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Речь выступает как средство общения, определяя возможности сотрудничества ребенка со взрослым в процессе присвоения социокультурного опыта и зону его ближайшего развития. Овладение речью открывает путь к опосредствованию психических функций символом и смыслом, развитию высших форм психической деятельности. К ним относят: понятийное мышление, смысловую логическую память, произвольные формы восприятия, памяти и внимания. Речь создает базу для переустройства внешней формы предметной практической деятельности во внутреннюю психическую деятельность и становления сознания в процессе формирования внутренних структур человеческой психики (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) [12].

Осознание К.И. Чуковским главной роли усвоения речи в психическом развитии ребенка определило его исследовательское внимание и бережное отношение к энергичности ребенка, направленной на овладение языковой реальностью, страстную защиту права детской речи на уникальность и оригинальность.

Важнейшим предшествующим условием психологического становления ребенка К.И. Чуковский считает его энергичность, определяющую формирование его речи и мышления. Ребенок исследует и

узнает мир в процессе интенсивного конструирования, впрочем, было бы неправильно представлять его в облике небольшого Робинзона или же одинокого изыскателя, отрешившегося от контактов и сотрудничества. Развитие ребенка происходит в форме усвоения культурного опыта человечества и неразрывно связано с процессами общения и взаимодействия со взрослыми [12].

Возрастной этап от двух до пяти лет является сенситивным периодом в развитии речи, т.е. периодом наибольшей чувствительности к речевым влияниям. Признавая языковую интуицию или же речевую одаренность важной предпосылкой необычного прогресса ребенка в усвоении речи, Н. Хомски и К.И. Чуковский вовсе расходятся в осознании природы этого явления ]12[.

Психолог Ж. Пиаже рассматривал развитие речи ребенка неразрывно от развития его мышления [12].

Сенситивным периодом в развитии речи ребенка является ранний (1-3 года) и младший дошкольный возраст. К.И. Чуковский указывал на то, собственно что период «от двух до пяти» – это этап фактического овладения ребенком речью [12].

У детей дошкольного возраста продолжается процесс становления речи – они осваивают родной язык. Этому содействуют немаловажные изменения, происходящие в образе жизни четырех-, семилетнего ребенка. Освоив начальные формы самостоятельности, ребенок скоро накапливает личный чувственный и практический опыт. Все более различными и содержательными становятся виды деятельности ребенка: креативные и дидактические игры, рисование, счет, специально речевые занятия, а также будничное общение со взрослыми в быту.

Увеличившиеся возможности детей благополучно используют педагоги для последующего становления их способностей, а также и для развития речи. Развитие выражается в совершенствовании понимания речи ребенком. Дети слушают довольно сложные инструкции и точно выполняют требуемые

воспитателем действия (Г.И. Кислюк). Рассказы, сказки, стихи занимают все большее пространство в жизни дошкольников. Речь сопровождает все виды их деятельности: рисование, музыкальные занятия, счет, наблюдение, труд, игры и пр. [28].

Исследователь Л.С. Славина в собственном исследовании описала, что даже дети 3-4 лет с большой чувственностью воспринимают текст о куколке, которая осталась без крыши над головой, после того как киска разрушила ее домик. В случае если воспитатель конкретизирует невнятное для ребенка условие («осталась без крыши над головой»), поясняя, что кукле негде было спать, дождь шел прямо на нее и ей негде от него спрятаться, то при такой подаче текста рассказ понятен ребенку. Осознание слушаемого текста быстро прогрессирует, раскрывая 4-х, 7-ми летнему ребенку богатейший источник получения свежих знаний о жизни людей, явлениях природы.

В раннем дошкольном возрасте речь ребенка еще остается ярко выраженный ситуативный характер. Она экспрессивна, отрывочна (А.М. Леушина). Сообщая собеседнику о том, что увидел ребенок, вызвавшем у него эмоциональные переживания, трех-, четырехлетний ребенок говорит краткими, оборванными предложениями, почти все части рассказа замещает жестами и изобразительными действиями. Он заменяет наименования вещей или людей местоимениями и говорит так, как будто не сомневается, что собеседник сам был очевидцем происшедшего события [28].

Особое исследование разговорной речи у детей от 3-х до 5-ти лет (В.И. Ядэшко) демонстрирует, что в одно и то же время с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок. Получая огромную свободу словесного выражения, ребенок начинает произвольно строить предложения. Он нередко пропускает один из главных членов предложения, замещает личное местоимение названием его в третьем лице, что искажает передаваемое содержание: «Стал дед репку... тянет, а вытянуть не может» [28].

Освоение грамматики, в том числе сложных предложений, находится в зависимости от культуры речи детей, от интереса к ней воспитателей и родителей. Чем больше дети рассказывают о том, что они увидели, тем быстрее развивается у них связная речь.

Отличительные свойства становления детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов [1]. А также необходимо отметить активный и пассивный словарь.

Работа по развитию словаря в детском саду – это постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет незнакомых или трудных для него слов. Известно, что расширение словаря детей дошкольного возраста осуществляется совместно с ознакомлением их с окружающей действительностью и воспитанием правильного к нему отношения.

Главной лексической единицей языка, выражающей понятие, является слово. В любом слове возможно отметить его значение или заключенный в нем смысл, звуковой состав (звуковое оформление) и морфологическую текстуру. Все без исключения данные свойства слова необходимо принимать во внимание при проведении словарной работы.

Процесс усвоения ребенком значений слов, их семантики был исследован Л.С. Выготским, который установил, что дошкольник по мере своего развития переходит от случайных, неважных свойств к более значимым. С каждым возрастом меняются целостность и точность отображения им в собственной речи фактов, признаков или связей, имеющих в реальности.

Особенности формирования мышления во многом определяют характерные черты детского словаря. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление поясняет преимущество слов, означающих наименования объектов, явлений, свойств. Появление словесно-логического

мышления вызывает овладение ребенком простых определений. Языкознание и психология разъясняют такой важный вопрос, как понятие о словаре активном и пассивном, имеющий отношение к методологии развития речи (А.М. Бородич) [4].

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только осознает, но и применяет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

В активный словарь детей включена обыкновенная лексика, употребляемая всеми, но в единичных вариантах – ряд своеобразных слов, ежедневное употребление каковых разъясняется условиями его существования. Определяя содержание деятельности по формированию активного словаря детей дошкольного возраста, воспитатель обязан принимать во внимание потребности речевой практики, условия их речевого окружения. Кроме этого необходимо не забывать главную задачу обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не использует. Пассивный словарь существенно больше активного, в него включены слова, о смысле которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Особую задачу предполагает переход слов из пассивного словаря в активный. Внедрение в речь ребенка слов, которые он сам усваивает с трудом, употребляет в искаженном варианте, требует усилий от педагога. Сведения психологии, языкознания, физиологии могут помочь установить область слов, затрудняющих ребенка на разных возрастных этапах (А.М. Бородич) [4].

Осуществляя словарную работу, воспитатели придерживаются следующих принципов:

- 1) Проведение работы над словом при ознакомлении ребенка с окружающим миром, на основе активной познавательной деятельности.



2) Одновременное формирование словаря с развитием психических процессов и интеллектуальных способностей, с воспитанием чувств, взаимоотношений и поведения детей.

3) Единство и определенная последовательность решения задач словарной работы.

Остановимся кратко на характеристике каждой из сторон в возрастной отрезок от 3-х до 4-х лет.

Дошкольный период детства – этап быстрого обогащения словаря. Его увеличение связано с условиями жизни и воспитания, поэтому в литературе сведения о количестве слов дошкольников в одном и том же возрасте очень отличаются.

В младшем дошкольном возрасте, как и в последующие годы, число используемых слов стремительно растет, но темпы данного прироста несколько снижаются. К 4-м годам количество слов доходит до 1900. По мнению Д.Б. Эльконина, отличия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой области психического развития» [22].

Впрочем, важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов, по словам Л.С. Выготского, которое представляет «грандиозную сложность» [22, с. 53].

Наблюдаются множественные данные неверного употребления слов, перенесения названия с одного объекта на другой, сужения или, напротив, расширения пределов значений слов и их использования. Сужение или же расширение значений слов детьми разъясняется тем, что они не имеют необходимых знаний о тех предметах и явлениях, которые именуются данными словами. При этом осознание и использование слов детьми 3-5 лет находится в зависимости не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто применяют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами (А. Богатырева). Более верно дети понимают и употребляют слова,

обозначающие определенные предметы, которые они используют (*кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда*) [1].

Смысл детских слов подвижен. Л.С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово, которое ребенок соотносит с предметом или явлением окружающего мира, означает для ребенка разного возраста и разного уровня развития совершенно иное. У ребенка в 3-5 лет основное место занимает процесс овладения точной предметной отнесенностью слов с их определенными значениями [1].

Детский психолог М.М. Кольцова охарактеризовала пути формирования обобщений у дошкольников:

- слово означает один конкретный предмет (доступно детям первого – начала второго года жизни);
- слово означает ряд однородных предметов (достигается к концу второго года жизни);
- слово означает некоторое количество групп предметов, имеющих общее назначение (достигается детьми в 3-3,5 года);
- слово достигает высшей стадии интеграции [22].

Продолжается усвоение системы словоизменения, но в младшем дошкольном возрасте остаются ошибки в образовании форм слов, обусловленные незнанием нормативных вариантов [21].

Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, которые придумали сами дети («вертилятор», «придиванился», «криклама»). Словотворчество составляет важную характеристику детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, говорят о том, что возраст от 2-х до 5-ти лет выделяется интенсивным словотворчеством детей. При этом новые слова построены по законам языка на базе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество считается показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом выражения.

Проблема формирования словаря многоаспектна. К трем годам ребенок воспринимает предметы, пробуя охарактеризовать их признаки, свойства, действия с ними [9].

В словаре детей 4-го года жизни отмечаются важные количественные изменения, которые объясняются индивидуальными особенностями развития.

Довольно благополучно осваивается бытовой словарь. Наблюдается активное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов. Ребенок отличает слова, ориентируясь на приставку и суффикс. Осваивает согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных, притяжательных прилагательных, начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени [9].

Наблюдаются качественные изменения в словарном составе речи детей: возрастает доля слов с обобщенным значением, увеличивается запас синонимов, антонимов и многозначных слов [21].

## **1.2. Лингво-методические основы развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста**

Многоаспектность научного объяснения методики развития речи и обучения родному языку объясняется природой явлений языка и речи [1].

Методологической базой развития речи считаются положения материалистической философии о языке как продукте социально-исторического развития, как важном средстве общения и общественного взаимодействия людей, о его взаимосвязи с мышлением. Такой подход отображается в понимании процесса освоения языка как непростой

человеческой деятельности, в процессе которой приобретаются знания, формируются умения, формируется личность.

Любой процесс обучения языку обязан опираться на осознание:

- сущности и содержания процесса обучения;
- природы и организации психики человека, в общем, и речевого механизма в частности;
- сущности и особых признаков явлений языка и речи [1].

Обозначенные нюансы обоснования актуальны для решения как совокупных, так и более частных методических вопросов. Известный отечественный методист А.В. Текучев считает, что необходимость и объективная оправданность такого или же другого способа обязана быть подтверждена лингвистически (соответствие по языковому материалу), психологически (учет особенностей возраста, психологической природы формируемого навыка, особенностей его функционирования), дидактически (соответствие общим дидактическим принципам). Подобный подход важен и для методики речевого развития детей дошкольного возраста [1].

Все большее воздействие на методику оказывает новая наука психолингвистика, развивающаяся на стыке психологии и языкознания. Психолингвистика определяет речь как деятельность, которая включена в общую систему деятельности человека. Как всякая деятельность, речь характеризуется конкретным мотивом, целью и включает в себя поочередные действия.

Исследовательские работы в области психолингвистики развития, изучающие процессы овладения родным языком, были опытно апробированы имитативным принципом овладения языком. Имитативная теория овладения языком была обширно распространена, согласно ей, в основе усвоения языка лежит исключительно подражание. Ребенок усваивает от взрослого готовые речевые эталоны, выделяет по аналогии грамматические конструкции, неоднократно их повторяет. Активность ребенка в овладении языком сводится к подражательной активности [1].

Лингвистическую основу методики составляет учение о языке как знаковой системе. Нельзя учить речи и языку, не беря во внимание его специфику. Процесс обучения должен основываться на осознании сути и характерных признаков языковых явлений. Лингвистика рассматривает язык как систему в единстве всех его значений: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

Слово считается малой единицей речи. Значение слова – это отнесенность слова с конкретным понятием, явлением реальности и в нем, возможно, отметить определенную структуру:

- предметная отнесенность (обозначение предметов, явлений, действий, признаков отношений);
- слово именуется не только определенный, в реальное время ощущаемый предмет, но и понятие [22].

Слово может быть однозначным, т.е. иметь одно значение. Способность слова иметь не одно, а некоторое количество значений, т.е. способность слова обозначать ряд явлений в объективной реальности или всевозможные стороны одного явления называется многозначностью [22].

От многозначных слов принято отличать слова-омонимы. Омонимы – слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по собственной форме, но значение коих никоим образом не связаны друг с другом, т.е. не содержат никаких общих элементов смысла, никаких общих семантических признаков [22].

Синонимы – это слова одной части речи, которые означают одно и то же, отличаясь друг от друга оттенками лексического значения и использованием в речи. У многозначного слова синонимы могут относиться к различным его лексическим значениям [33].

Антонимы – это слова одной части речи с противоположным лексическим значением. Пары антонимов образуют не все новые слова, а большей частью качественные прилагательные и наречия, а также некоторые существительные и глаголы. Использование антонимов для контрастных

образов, резкого противопоставления признаков, явлений и т.п. - известный способ в образной речи. У многозначного слова антонимы могут относиться к разным лексическим значениям [33].

Всевозможные науки лингвистического цикла – лексикология с фразеологией, фонетика, грамматика дают возможность квалифицировать главные направления работы, состав речевых способностей и способы их формирования. Так, фонетика служит почвой для разработки методики воспитания звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте. Лингвистика текста важна для верной организации изучения связной речи. На знание лексикологии опирается словарная работа. На знание грамматики – методика формирования морфологических, словообразовательных и синтаксических способностей [1].

Рассмотрим подробнее методические основы работы по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая действенное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря рассматривается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и формирование умения применять их в определенных условиях общения [44].

Словарная работа в каждой группе проходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач [1].

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста определяют содержание и методику словарной работы.

В отечественной методике развития речи, задачи словарной работы были определены М.М. Кониной, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой:

- 1) Обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- 2) Закрепление и уточнение словаря.

### 3) Активизация словаря.

1) 4) Устранение из речи диалектных, просторечных и жаргонных слов [44].

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, ориентируется на то, что сначала формируется словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Дошкольники усваивают бытовой, природоведческий (названия явлений неживой природы, растений, животных) и обществоведческий (явления социальной жизни) словари. Также в этом возрасте доступна для понимания эмоционально-оценочная лексика (слова, обозначающие впечатления, переживания, ощущения, качественную оценку предметов и т.д.); лексика, обозначающая время, пространство, количество [44].

В младшем дошкольном возрасте активный словарь детей рекомендовано обогащать:

- существительными – названиями предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений (*дерево, трава, цветы*), овощей (*морковка, капуста, репа, помидор, огурец*), фруктов (*яблоко, груша, апельсин, лимон*), домашних животных (*петух, курица, лошадь, корова, собака, кошка*), их детенышей (*цыпленок, жеребенок, теленок, щенок, котенок*) и др.;

- глаголами, обозначающими некоторые действия (*мыть, вытирать, гладить, стирать, лечить* и др.);

- прилагательными (*большой – маленький, белый – черный, горячий – холодный, сладкий – кислый, желтый, красный, синий, зеленый, круглый*);

- наречиями (*вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко*).

Начальный период освоения словаря связан с решением главной педагогической задачи – введением ребенка в новые социально-бытовые обстоятельства [1].

Педагог обязан сопровождать словом собственные действия и действия детей. Называя словом тот или иной предмет, педагог выделяет его из общей

массы. Чем точнее и богаче речь воспитателя, тем большее воздействие она оказывает на расширение словарного запаса у детей.

Обогащение и активизация словаря осуществляется в процессе общения ребенка со взрослыми во время всего присутствия в детском саду, в совместной со взрослыми деятельности [1].

По методике работы В.В. Гербовой, с дошкольниками четвертого года жизни намечаются особые занятия по развитию речи, на которых продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматически правильной речи, по воспитанию интереса к художественному слову [9].

Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами предложена Е.И. Тихеевой, уточнена и дополнена В.И. Логиновой. В младших группах проводится:

- 1) Первичное ознакомление с предметами.
- 2) Углубление знаний о предметах [44].

Главные методические требования к организации работы по формированию словаря детей:

- широкое внедрение игровых приемов;
- сюжетный характер игр-занятий;
- рассматривание предмета и его деталей;
- неоднократное проговаривание воспитателем предметов;
- активное подражание ребят речевому образцу;
- использование вопросов, допускающих ответ действием;
- формирование умения отыскивать необходимый предмет по слову воспитателя;
- чередование игровых действий с речевыми;
- активные действия детей по обследованию предмета;
- сравнение предметов по их внешнему виду;
- поэтапное составление общего представления о предмете [44].



Особая словарная работа уже в младшей группе содействует более интенсивному обогащению словаря [44].

По методике О.С. Ушаковой основное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря на базе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизации различных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов [24].

Словарная работа с детьми младшего дошкольного возраста ориентирована на подведение ребенка к осознанию смысла слова, обогащению его речи смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря [24].

Значимым принципом обучения родному языку является комплексность, т.е. решение всех задач развития речи во взаимосвязи и взаимодействии, при основной роли связной речи. Наиболее полное проникновение в лингвистическую природу языка и речи позволило по-другому подойти к разработке комплексных занятий с детьми. В работе по овладению всеми сторонами языка выделены приоритетные направления, имеющие первостепенное значение для развития связных высказываний [1].

### **1.3. Анализ ФГОС ДО и основных программ дошкольного образования в области развития словаря у детей младшего дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы содержит образовательную область «речевое развитие», оно подразумевает разрешение таких задач дошкольного образования: овладение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и т.д. [43].

Психологи рассматривают развивающее образование как систему, охватывающую дошкольную ступень, начальную и основную школу, которая реализуется комплексно на программно-методическом, организационно-

управленческом, социально-педагогическом и психологическом уровнях (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков).

Дошкольная стадия развивающего образования ориентирована на предоставление общего психического развития детей от 3-х до 6 лет и креативного изучения основ культуры детьми в разных видах деятельности: речевой, художественно-эстетической, игровой.

Развитие речи, обучение родному языку в системе дошкольного образования занимает основное место.

Вопрос формирования речи дошкольников в широком понимании входит в проблему становления словесного творчества детей дошкольного возраста, а еще обширнее – в формирование общих художественно-творческих возможностей ребенка [42].

Программа развития речи детей 2-7 лет В.В. Гербовой (с методическими рекомендациями) нацелена на последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременную помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

Во второй младшей группе воспитатели создают условия с целью обогащения и активизации словаря, применения ребенком в устной речи несложных предложений.

Усовершенствованный вариант программы содержит новую рубрику «Развивающая речевая среда». Ее главная задача – установление отличительных черт организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада, а также содействие совершенствованию речевых коммуникаций детей в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста [14].

В соответствии с современными задачами дошкольного образования программа учитывает всестороннее развитие ребенка на базе его возрастных

возможностей и индивидуальных способностей [8], и во второй младшей группе ставит следующие задачи:

1) На базе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать увеличивать и активизировать словарный запас ребенка. Конкретизировать наименования и предназначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2) Обучать отличать и называть значительные детали и части предметов (у платья – *рукава, воротник, карманы, пуговицы*), особенности (цвет и его оттенки, форма, размер), характерные черты поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их качества, местоположение. Концентрировать внимание ребенка на некоторые схожие по предназначению предметы (*тарелка – блюдо, стул – табурет – скамейка, шуба – пальто – дубленка*).

3) Обучать понимать обобщающие слова (*одежда, посуд, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т.д.); называть части суток; отличать согласно внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты [8].

В программе О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» описываются задачи и содержание деятельности по развитию речи и речевого общения детей не только в условиях ДООУ, но и в семье. Родители могут без помощи других работать с ребенком в соответствии с задачами речевого и коммуникативного развития детей, которые представлены по возрастам.

Основными задачами речевого развития являются: развитие звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания [24].

Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей.

По мнению О.С. Ушаковой основное внимание должно уделяться накоплению и обогащению словаря на основе увеличения знаний и

представлений из окружающей ребенка жизни; активизации различных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, глаголов [24].

Следует научить отличать предметы по согласно значимым показателям, правильно называть их, видеть их характерные черты, выделять отличительные свойства и особенности, а также действия, связанные с ними, их состоянием и вероятными действиями человека.

В целом словарная работа ориентирована на подведение ребенка к осмыслению значения слов, обогащение его речи смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря [24].

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для применения в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. В программе комплексно представлены все содержательные ключевые направления воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Мы детальнее проанализируем образовательную область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [19].

Основные цели и задачи развития речи:

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, освоение конструктивных методов и средств взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, диалогической и монологической форм связной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое освоение детьми норм речи;
- воспитание заинтересованности и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание стремления и умения выслушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Сущность психолого-педагогической деятельности по развитию речи с ребенком от 3-х до 4-х лет содержит: развивающую речевую среду, формирование словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь [19].

Общеизвестно, что дети в отсутствии особого обучения с самого раннего возраста выражают огромную заинтересованность к языковой реальности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии немногие из них достигают высокого уровня, по этой причине и следует вести целенаправленное обучение речи и речевое общение.

Таким образом, полное освоение родного языка, формирование языковых способностей может рассматриваться как основа полноценного развития личности дошкольника, который создает большие возможности с целью решения задач интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания детей.

Итак, высокий уровень развития речи ребенка дошкольного возраста содержит:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, беспрепятственное использование лексики и грамматики при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

– культуру общения, способность входить в контакт и вести разговор со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, давать высказывания, разъяснять;

– знание общепризнанных норм и правил речевого этикета, способность использовать их в зависимости от условий.

Развитие речи ребенка обычно происходит в различных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте и др., а также в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях по развитию речи способно дать стабильный совершенствующий результат.

Обучение языку, развитие речи рассматривается в исследованиях не только как овладение ребенком языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, но и как становление коммуникативных возможностей. По этой причине значительной задачей речевого воспитания считается не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная цель речевого развития заключается в том, чтобы ребенок по-новому освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их использовать в определенных моментах, овладел ключевыми коммуникативными возможностями [42].

#### **1.4. Методы и приемы словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста**

Словарная работа во всех возрастных группах ведется на базе учета возрастных и индивидуальных отличительных черт словаря, психологического развития, а также текущих воспитательных задач.

Можно выделить две категории методов:

– методы увеличения содержания детской речи (ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря);

– методы, нацеленные на закрепление и активизацию словаря, формирование его семантической стороны [44].

Из числа методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря огромную роль занимает демонстрация картин с малознакомым содержанием [44]. Картина в этом случае предоставляет ребенку знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать непосредственно. С точки зрения физиологии картина гарантирует связь второй сигнальной системы с первой, активное овладение слов. На роль иллюстрации в развитии словаря акцентировал интерес К.Д. Ушинский: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [44, с. 132].

Одним из средств обогащения словарного запаса ребенка считается художественная литература. В связи с чтением и рассказыванием могут применяться следующие способы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе;
- акцентирование интереса на словах, несущих главную смысловую нагрузку;
- лексический анализ стиля художественных произведений;
- объяснение воспитателем значений слов;
- повторение слов детьми;
- замена авторских слов словами, близкими по смыслу;
- подбор слов для характеристики героев;
- употребление слов в различном контексте [44].

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря [44]:

1) Рассматривание игрушек (игрушки предполагают неоднократные возможности с целью закрепления представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, и для predetermined данными представлениями словесных форм.

2) Рассматривание картин (конкретизирование детских представлений и словаря, постоянно сопровождается беседой, активизирующей накопленный ранее словарь).

3) Дидактические игры (дают вероятность стимулировать имеющийся словарный запас).

4) Дидактические упражнения.

5) Загадывание и отгадывание загадок.

Огромную значимость с целью освоения словаря обладают сюжетно-ролевые игры на бытовые темы, а также труд детей.

С ребенком младшего возраста ведутся наблюдения за объектами ближайшего окружения. Организуются прогулки, осмотры помещения группы [44].

В младших группах широко применяются:

1) Игры-занятия с образными игрушками.

Игры с куклой значимы тем, что слово в них связывается с действием. Они помогают закрепить в речи ребенка наименования частей тела, предметов одежды, посуды, мебели; глаголы, означающие действия во время умывания, одевания, приема пищи. Связь словарной работы в играх-занятиях с влиянием на речь детей в быту, игре создает условия с целью формирования у них множественных и различных по характеру ассоциативных связей на одно и то же слово.

2) Дидактические игры с разными игрушками.

Данные игры проводятся с разной целью. В зависимости от того, какие слова уточняются и закрепляются, воспитатель и подбирает игрушки [42]:

1) Совместный рассказ воспитателя с детьми.

2) Хороводные игры.

3) Рассматривание картин.

Применяются настенные предметные (с целью уточнения наименований объектов, свойств) и сюжетные картины. Происходит рассматривание картин, проводится беседа и рассказывание,



способствующие формированию вербальной инициативы ребенка, обобщающей функции слов, умений применять их в связной речи. С настольными небольшими иллюстрациями организуются дидактические игры.

С целью внедрения эмоциональной лексики особенно значимы сказки, стихотворения, потешки, прибаутки. Произведения художественной литературы рекомендовано применять и на прогулке, и в повседневном общении, и на других занятиях. Словарь необходимо обогащать меткими словами и выражениями народной речи. Кроме этого интерес ребенка привлекается к разным словам, которыми можно охарактеризовать один и тот же объект [42].

Элементарные игровые словарные упражнения (Н.П. Иванова) – это доступные детям задания на словообразование, подбор синонимов к некоторым существительным, глаголам, прилагательным и демонстрация многозначности некоторых слов. Задания на словообразование включают подбор слов, хорошо известных детям, которые используются в уменьшительно-ласкательной форме, отличаются длинным словообразовательным рядом и вызывают у ребенка эмоциональный отклик. Работу над синонимами рекомендовано осуществлять во взаимосвязи с чтением и рассказыванием. Раскрытие многозначности слов совершается сначала в конкретных ситуациях: дети слушают звуки, рассматривают иллюстрации и совместно с воспитателем по его инициативе по образцу называют их, используя глаголы. Упражнения носят игровой характер и требуют повторения одного и того же лексического значения [42].

Как показывает практическая деятельность, специальная словарная работа уже в младшей группе содействует более активному обогащению словаря [42].

Во второй младшей группе продолжается работа по накоплению и обогащению словаря детей. Занятия программы О.С. Ушаковой проводятся один раз в неделю. Воспитание звуковой культуры речи сочетается со

словарной работой. Основное внимание уделяется задаче накопления и обогащения словаря, непосредственно связанной с расширением знаний и представлений об окружающем. Данная задача решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах деятельности [24]. Решение задач качественного накопления словаря, привлечения интереса детей не только к правильному наименованию предметов, но и их качеств, свойств и действий, т.е. задач активизации в речи ребенка не только имен существительных, но и имен прилагательных и глаголов.

Как отмечает О.С. Ушакова, лексикографическая деятельность с ребенком младшего дошкольного возраста должна проводиться с обширным применением наглядности. Следует регулярно организовывать специальные игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием. Кроме этого значительную роль играет речь воспитателя [24].

По методике работы В.В. Гербовой, чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части, в ходе которых воспитатель формирует у детей интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т.д. [9].

С детьми 3-4 лет проводятся комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей.

Возможны различные виды комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и проработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание) стихотворения и совершенствование грамматически правильной речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря;
- дидактическая игра на развитие звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т.д. [9].

Предлагаются следующие условия для достижения оптимальной «плотности» занятия, обеспечения наибольшей организованности и дисциплинированности детей:

- чередование обучающих способов с игровыми;
- чередование хоровых и индивидуальных ответов детей (как вербальных, так и двигательных), которые разнообразят занятие, помогают вовлечь в работу всех детей, существенно увеличивают речевую активность каждого;
- использование различных демонстрационных материалов;
- использование заданий, используя которые ребята имеют возможность поменять позу, подвигаться;
- специально созданное взаимодействие педагога с ребенком непосредственно после занятия.

Вовремя освоенная детьми четкая терминология, опирающаяся на конкретные представления, существенно увеличивает уровень их речевого развития, совершенствует культуру речевого общения [9].

Применяют следующие приемы словарной работы:

- рассматривание объекта, установление его назначения; сообщение детям наименования предмета, демонстрация характерных действий с ним;
- называние детям деталей предмета и их свойств, отличительных черт внешнего вида;
- использование вопросов, допускающих ответ действием.
- сочетание демонстрации предмета с интенсивными действиями ребенка по его обследованию;
- многократный повтор ребенком нового слова: вслед за воспитателем; при ответе на вопрос воспитателя; при заучивании рифмовки и т.д. [9].

Формирование словаря детей совершается в различных видах деятельности: трудовой, игровой, творческой художественной. Важно не забывать, что для этого следует направлять процесс обогащения и

активизации словаря детей, применяя различные приемы словарной работы с учетом отличительных черт каждого вида деятельности [44].

Рассмотрев разные подходы и содержание методики обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста, мы можем сделать вывод о том, что исследователи-методисты, практики пришли к единому мнению об использовании в работе различных методов и приемов. К ним можно отнести: дидактические игры и игры-занятия с игрушками, рассматривание репродукций картин, художественная литература и фольклор, словарные упражнения, а также, накопление содержания детской речи, не только, существительными, но и прилагательными и глаголами, о важности речи воспитателя.

В первой главе мы:

1) Рассмотрели психолого-педагогические особенности речевого развития и обогащения словаря у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

2) Рассмотрели лингво-методические основы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

3) Провели анализ ФГОС ДО, программы развития речи (под ред. О.С. Ушаковой), программы «Развитие речи в детском саду» (под ред. В.В. Гербовой) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в области речевого развития.

4) Описали методы и приемы обогащения словаря у детей младшего дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В данной главе вопрос формирования и активизации словаря у детей младшего дошкольного возраста раскрывается на практике в ходе проектировочной работы.

Цель проектировочной работы – теоретически обосновать и разработать комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) На первичном этапе проектировочной работы подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития словаря у детей младшего дошкольного возраста.

2) Составить и провести комплекс занятий, направленный на формирование активного словаря и развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.

3) Представить в приложении подробный комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

В исследовании мы использовали для диагностики индивидуальную форму работы с детьми.

Исследование осуществлялось на базе 2-ой младшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №58 г Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте от 3-х до 4-х лет.

## **2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста**

На первоначальном этапе проектировочной работы была поставлена следующая цель: подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- подбор диагностических методик;
- разработка диагностических заданий и их проведение;
- организация целенаправленного педагогического наблюдения за детьми;
- анализ и описание полученных данных;
- количественная и качественная обработка данных.

В основу изучения развития словаря мы взяли следующие методики:

- 1) «Изучение словаря детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).
- 2) «Изучение использования прилагательных и глаголов в речи» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).
- 3) Серия заданий, направленных на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря (Е.А. Стребелева):
  - «Назови, что покажу»;
  - «Скажи, что делает»;
  - «Скажи, какой».

Опишем подробнее использованные нами методики, а также результаты исследования.

- 1) «Изучение словаря детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [33, с. 221].

Показатель – умение правильно называть предметы, их части и свойства.

При подготовке исследования мы выбрали предметы, хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют: мяч, ложка, чашка, лопатка, рукавицы.

Исследование проводилось индивидуально с детьми 3-4-х лет. Ребенку давали по одному предмету и предлагали с ним поиграть. В ходе игры задавали вопросы: «Что это? Для чего это нужно?». Затем предлагали ребенку погладить предмет, смять, надавить и т.д. и спрашивали: «Какой...?», чтобы выявить умение выявлять качества и называть их. Если ребенок самостоятельно не обращает внимание на части предмета, то их показывали и просили назвать.

При обработке данных подсчитывали правильность называния детьми предметов, их частей и свойств. Если ребенок правильно и в полном объеме ответил на все предложенные вопросы и набрал максимальное количество баллов (12-15 баллов) – высокий уровень, 6-11 баллов – средний уровень, 0-5 баллов – низкий уровень.

Получены следующие результаты:

- правильно, без затруднений выполнили задание пять детей (25 %);
- неправильно выполнили задание четыре ребенка (20 %);
- 11 детей (55 %) выполнили задание с небольшими ошибками.

2) «Изучение использования прилагательных и глаголов в речи» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [33, с. 222].

Показатель – количество и частота названных детьми прилагательных и глаголов.

При подготовке исследования мы выбрали пять групп слов:

1 группа – слова, обозначающие хорошо знакомые ребенку предметы: чашка, шапка, мяч.

2 группа – слова, обозначающие знакомые предметы, действия с которыми редки или ограничены для ребенка: часы, газета, кошелек.

3 группа – слова, обозначающие природные явления: дождь, снег, солнце.

4 группа – слова, обозначающие хорошо знакомых детям животных: кошка, собака, воробей.

5 группа – слова, обозначающие животных, знакомых детям в основном по описаниям и иллюстрациям: лягушка, лиса, медведь.

Подготовили предметные картинки, соответствующие пяти группам слов, фишки, секундомер.

Исследование проводилось индивидуально и состояло из 3-х этапов, интервал между которыми составлял 7 дней.

1-ый этап. Первая серия.

Проводилась игра «Какой, какая, какие?». Воспитатель называл предмет, а ребенок должен был ответить, какой он. За каждый ответ ребенок получал фишку. В конце игры подсчитывалось общее количество фишек. Назывались слова с 1-ой по 4-ую группу по одному.

Вторая серия проводилась в виде игры «Кто что делает?» аналогично первой серии, но с изменением инструкции. Ребенку назывались животные, ему необходимо было назвать, что они делают. Использовались 4-ая и 5-ая группы слов.

2-ой этап аналогичен 1-ому, но проводился с использованием наглядной опоры – картинок, которые демонстрировались при назывании слова, а во время ответа ребенка, картинки прятали.

Третий этап проводился аналогично второму, но картинка во время называния признаков или действий находилась перед ребенком.

При обработке данных подсчитывалось количество названных детьми прилагательных и глаголов отдельно по каждой группе слов и по каждому этапу исследования. Анализировали частоту названных признаков и действий, а также их характерность для предметов или явлений.

При обработке и анализе данных по методике, получены следующие результаты:

- наибольшее количество прилагательных назвали 6 детей (30 %);
- наименьшее количество прилагательных назвали 4 ребенка (20 %);



- наибольшее количество глаголов назвали 6 детей (30 %);
- наименьшее количество глаголов назвали 3 ребенка (15 %);
- при выделении признаков предметов и явлений детьми чаще использовались такие признаки, как: цвет, форма, величина, эстетическая оценка (красивый); редко – звуковые и тактильные ощущения;
- при выделении действий объектов часто использовались: имитация звуков и перемещение, реже – питание и поведение;
- высокий уровень развития словаря продемонстрировали 7 детей, то есть 35 % от общего числа воспитанников;
- средний уровень развития словаря продемонстрировали 11 детей, то есть 55 % от общего числа воспитанников;
- низкий уровень развития словаря продемонстрировали 2 ребенка, то есть 10 % от общего числа воспитанников.

Нельзя не отметить, что признаки и действия, называемые детьми на 2-ом и 3-ем этапах, связаны с картинкой, с личным опытом ребенка, и определяли их соотношение на обоих этапах.

Делая выводы о разнообразии прилагательных и глаголов в активной речи, необходимо отметить влияние наглядности, а также степень знакомости предметов и явлений, возможность воспринимать их разными анализаторами.

3) Серия заданий, направленных на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря (Е.А. Стребелева) [26, с. 82] (Приложение 1, таблица 6).

«Назови, что покажу».

Показатель – использование предметного словаря.

В данном задании выяснялось состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки – кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда – куртка, рубашка, платье; части тела и лица – голова, рука, нос, глаза.

Методика обследования: ребенку предлагалось показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксировалось умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

«Скажи, что делает».

Показатель – использование глагольного словаря.

Обследовалось состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Методика обследования: ребенку предлагалось рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик?», «Что делает девочка?», «Что делает мама?», «Что делают дети?».

Фиксировалось умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

«Скажи, какой».

Показатель – использование в активном словаре прилагательных.

Проверялось наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

Оборудование: набор разноцветных (красный, желтый, синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

Методика обследования: взрослый играл с ребенком: сначала ему катал маленький мяч, затем – большой. После того как ребенок поймал мяч, у него спрашивали: «Какой это мяч?» Сначала мячи отличались только по размеру, а затем отличались только по цвету.

Фиксировалось понимание инструкции и наличие слов, обозначающих признаки предметов.

Для определения общего уровня развития словаря у детей мы использовали показатели развития словаря, описанные в пособии «Практикум по детской психологии» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

[35, с. 228]: различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал), некоторые сходные по значению предметы (*туфли – ботинки*), понимают обобщающие слова (*игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель*).

Количественная характеристика уровня развития словаря на констатирующем этапе проектировочной работы представлена ниже в таблице 1.

Таблица 1

Количественная характеристика уровней сформированности активного словаря у детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Имя ребенка	Умение правильно называть предметы, их части и свойства	«Изучение использования прилагательных и глаголов в речи» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева)					Сформированность активного предметного и глагольного словаря	Уровень сформированности активного словаря
			Количество названных прилагательных	Количество названных глаголов	Частота выделения признаков предметов и явлений	Частота выделения действий объектов	Уровень сформированности активного словаря		
1.	Настя Ю.	С	27	33	Ч	Р	С	С	С
2.	Даша С.	С	18	21	Р	Р	С	С	С
3.	Катя К.	В	39	36	И	И	С	В	В
4.	Катя М.	В	45	45	Ч	Ч	В	В	В
5.	Юля Ч.	С	12	18	Ч	Р	С	С	С
6.	Саша М.	С	27	33	И	И	С	С	С
7.	Влад К.	Н	24	33	Р	И	С	Н	Н
8.	Глеб П.	С	27	39	Ч	И	В	С	С
9.	Ярослав З.	Н	21	27	Р	И	С	Н	Н
10.	Катя С.	С	36	24	И	И	С	С	С
11.	Руслан Г.	Н	21	27	Р	И	С	Н	Н
12.	Саша М.	В	45	30	Ч	И	В	В	В
13.	Ксюша М.	С	27	21	И	И	С	С	С
14.	Ваня И.	В	42	36	Ч	Ч	В	В	В
15.	Соня Б.	С	27	36	Ч	И	В	С	С
16.	Саша Б.	С	27	30	Ч	Ч	В	С	С
17.	Соня Р.	С	15	15	Р	Р	Н	С	С
18.	Степа В.	Н	9	18	Р	Р	Н	Н	Н
19.	Алиса О.	В	39	42	Ч	Ч	В	В	В
20.	Лиза С.	С	24	33	Ч	И	С	С	С

Продолжение таблицы 1

Высокий уровень	5 (25%)	7 (35%)	5 (25%)	5 (25%)
Средний уровень	11 (55%)	11 (55%)	11 (55%)	11 (55%)
Низкий уровень	4 (20%)	2 (10%)	4 (20%)	4 (20%)

Примечание:

«В» – высокий уровень сформированности активного словаря,

«С» – средний уровень сформированности активного словаря,

«Н» – низкий уровень сформированности активного словаря,

«Ч» – частое использование,

«И» – иногда использует,

«Р» – редко использует.

Из таблицы видно, что по результатам показателей диагностики определен общий уровень сформированности активного словаря. Мы выявили, что 4 ребенка имеют низкий уровень, что составляет 20 % общего количества исследуемых детей, 11 детей имеют средний уровень сформированности активного словаря (55 %), и 5 детей – высокий уровень (25 %).

Низкий уровень сформированности активного словаря почти по всем заданиям наблюдается у Влада К., Ярослава З., Руслана Г., Степы В. Данные дети имеют ограниченный словарный запас, к тому же они нечетко произносят звуки, допускают много ошибок, затрудняется в пересказе текста и т.д.

Эти дети, по итогам обследования и наблюдений за взаимодействием со сверстниками и деятельностью в группе, малообщительны, тяжело идут на контакт со взрослыми, не могут выразить свои эмоции и знания.

Для этих детей необходимо использовать на занятии ситуацию успеха, дать возможность почувствовать уверенность в своих возможностях, а также

использовать различные методы и приемы в формировании активного словаря.

Средний уровень сформированности активного словаря продемонстрировали 11 детей. Необходимо побуждать этих детей к высказываниям, обсуждению, создавать проблемные ситуации на занятиях, предлагать индивидуальные задания.

Высокий уровень сформированности активного словаря продемонстрировали 5 детей. Родители данных детей уделяют много внимания в домашних условиях речевому развитию своих детей. Необходимо и в дальнейшем работать над формированием активного словаря детей, больше предлагать индивидуальных заданий и игр.

Рассмотрим далее комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей на основном этапе проектировочной работы.

## **2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста**

На основании первичных результатов диагностики составили комплекс педагогических мероприятий, включающий в себя, согласно требованиям ФГОС ДО, три направления работы: работу с детьми, работу с родителями, создание предметно-пространственной речевой среды.

### **I. Работа с детьми.**

Цель: повысить уровень сформированности активного словаря в непосредственно образовательной и свободной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

В ходе основного этапа проектировочной работы решались следующие задачи:

1. Составить комплекс занятий, направленный на формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста с использованием разнообразных игровых методов и приемов.

## 2. Апробировать составленный комплекс занятий.

Составленный комплекс занятий основан на следующих принципах:

1) Принцип доступности – соответствие содержания и формы занятий возрасту детей.

2) Принцип деятельности – включение всех детей на занятии в практическую деятельность.

3) Принцип гуманности – учет личностных особенностей каждого ребенка, установление на занятии доброжелательных отношений, создание для детей ситуации успеха.

Проектировочная работа по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста проводилась в непосредственно образовательной и свободной деятельности детей на базе второй младшей группы МАДОУ № 58 г Екатеринбурга.

Опишем составленный нами комплекс занятий.

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Мы же представляем комплекс занятий, направленный на формирование активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

За основу содержания комплекса занятий взяты программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» [26] и занятия О.С. Ушковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» [40].

Цель: формирование активного словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством использования различных методов и приемов.

Задачи:

- формировать и обогащать предметный словарь;
- учить отвечать на вопросы;
- развивать умение ориентироваться на признаки объектов;
- учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества, признаки, действия.

Разработанный комплекс содержит 32 занятия и рассчитан на один учебный год для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет.

В структуру занятий включено ознакомление с художественной литературой (рассказами, сказками, малыми фольклорными формами, стихотворениями), дидактические и полу подвижные игры, рассматривание иллюстраций и картин и пр.

Например, дидактические игры на развитие и закрепление гигиенических навыков: «Идем к кукле в гости», «Оденем Олю на прогулку», «День рождения куклы» и др., обогатили словарь детей существительными, обозначающими предметы гигиены, одежды, посуды, а также глаголами, обозначающими трудовые действия.

Планируемый результат: проведение комплекса занятий будет способствовать формированию активного словаря, умению называть предметы, их качества, признаки и действия у детей младшего дошкольного возраста.

Учебно-тематический план комплекса занятий представлен в приложении 1.

## II. Работа с родителями.

В силу того, что сегодня практически в каждой семье активно используются технические средства коммуникации (телефон, средства массовой информации, сеть интернет), родители заняты семейными проблемами, мы наблюдаем тенденцию снижения сформированности активного словарного запаса у детей.

Дошкольный возраст – период активного речевого развития. В формировании активного словаря ребенка огромную роль играет его окружение, а именно родители. От того, каким образом они общаются с ребенком, сколько внимания они уделяют этому вопросу, во многом зависит успешное усвоение родного языка.

Систематическая и целенаправленная работа с семьей способствует более эффективному формированию активного словаря младшего дошкольника.

При работе с родителями, по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста, решались следующие цели и задачи:

- 1) Оказание консультативной помощи родителям при возникающих у них вопросов.
- 2) Обучение методам и приемам формирования активного словаря у детей младшего дошкольного возраста в семье.
- 3) Привлечение родителей к обогащению речевого и книжного уголка играми, художественной литературой и т.д.

В рамках работы по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста, с родителями проведена следующая работа:

- консультация «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста»;
- оформление в уголке для родителей папки-передвижки «Использование дидактических игр для формирования активного словаря детей»;
- мастер-класс «Формирование активного словаря ребенка в домашних условиях».

Подробный план работы с родителями представлен в приложении 2.

### III. Создание предметно-пространственной речевой среды.

Особенным условием полноценного речевого развития считается разнообразная и правильно организованная игровая развивающая среда.

Учитывая основные принципы организации среды, мы:

- регулярно обновляли игровую среду;
- создавали условия для самостоятельного игрового взаимодействия детей.

Создавая предметно-пространственную речевую среду, мы учитывали возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Игровые



зоны расположили в доступном месте, оформили тематические центры, с целью побуждения детей к общению.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды нами изготовлено:

- картотека дидактических игр (Приложение 3);
- подобран наглядный картинный материал, наглядно-дидактические пособия;
- пополнен речевой уголок книжным материалом;
- создан уголок сенсорно-речевого развития.

В процессе проведения занятий, в свободной деятельности детей мы внимательно следили за ходом игр, взаимодействием детей, что позволяло нам корректировать индивидуальную работу.

Освоение социального опыта ребенка осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Поэтому словарная работа связана со всей воспитательной и образовательной работой с детьми.

Проведенный комплекс организационно-педагогических мероприятий и организация соответствующей предметно-пространственной речевой среды помогло нам обогатить активный словарный запас детей.

У воспитанников группы сформированы навыки владения речью как средством общения; дети научились слушать и понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы; делиться впечатлениями и информацией; также продолжается формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; дети знакомы с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы (сказки, загадки, рассказы).

По наблюдениям за детьми на занятиях и свободной деятельности, выяснилось, что детям нравится участвовать в играх как в процессе НОД, так и свободной деятельности, выполнять различные задания, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Процесс обучения и

воспитания стал более эмоциональным, действенным и способствовал получению собственного опыта.

Ко всему вышесказанному можно сделать вывод, что проведение комплекса занятий помогло в количественном росте словарного запаса и его качественного развития у детей младшего дошкольного возраста.

Проведение проектировочной работы убедило нас в необходимости систематической работы в формировании словаря у детей младшего дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Своевременное и полноценное освоение речи считается важным первоначальным условием формирования у ребенка полноценной психики и последующего правильного ее развития. Своевременное – следовательно, начатое с первых же дней после появления на свет ребенка. Полноценное овладение речью – значит достаточное по объему языкового материала.

В дошкольном возрасте ребенок обязан освоить такой словарь, который позволил бы ему взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, благополучно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Дошкольный возраст – это период интенсивного освоения ребенком разговорного стиля языка, развития и формирования всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Невозможно выделить главенствующую задачу речевого развития ребенка в этот период. Развитие единиц всех уровней языка и речи одинаково важно. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка является одним из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Наша работа была ориентирована на исследование сформированности активного словаря в младшем дошкольном возрасте.

В связи с поставленной целью в первой главе нашей работы рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе, проанализированы особенности формирования

активного словаря младших дошкольников.

Решение поставленных задач, а именно формирование активного словаря, мы осуществляли в процессе проектировочной работы через использование комплекса занятий:

- выявлен исходный уровень формирования активного словаря у детей младшего дошкольного возраста;
- составлен и апробирован комплекс занятий, направленный на формирование активного словаря и развитие речи у детей;
- по наблюдениям прослежена положительная динамика в формировании активного словаря.

В Приложении 1 представлен составленный учебно-тематический план комплекса занятий, направленный на формирование активного словаря и развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

В Приложении 2 представлен план работы с родителями по формированию и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, включающий конспекты консультации, мастер-класса и папки передвижки для родителей по проблеме исследования.

В Приложении 3 представлена картотека дидактических игр по формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

В работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста ведущее значение имеет не только формирование фонетической и грамматической сторон речи, но и формирование лексического запаса ребенка, на основе которого проводится работа по развитию правильной устной речи. Значительное место занимает словарная работа: расширение словаря, уточнение значений слов, активизация активного и пассивного словарного запаса (при использовании различных методов и приемов работы).

Таким образом, использование комплекса занятий в формировании активного словаря и развитии речи позволило сделать деятельность детей эффективной и интересной.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2002. – 272 с.
3. Бондаренко, М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада [Текст] : практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / М. Бондаренко. – Воронеж : Издательство «Учитель», 2004. – 272 с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Академия, 1981. – 256 с.
5. Веракса, Н. Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» [Текст] : вторая младшая группа / М. А. Васильева, Т. С. Комарова. – М. : Изд. Мозаика-Синтез, 2011. – 292 с.
6. Волкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада [Текст] : практическое пособие для воспитателей и методистов сада / В. Н. Волкова, Н. В. Степанова. – Воронеж : Учитель, 2004. – 392 с.
7. Гербова, В. В. Учусь говорить [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 2002. – 158 с.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
9. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] : вторая младшая группа / В. В. Гербова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
10. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада [Текст] : конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – 64 с.

11. Дьяченко, О. М. Развитие речи дошкольника [Текст] / О. М. Дьяченко, П. И. Невская. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
12. Карабанова, О. А. Закономерности речевого онтогенеза ребенка в «детской психологии» К. И. Чуковского [Текст] / О. А. Карабанова // Психолог в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 85-112.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» [Текст] : вторая младшая группа / Авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, У. В. Павлова; под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Волгоград : Учитель, 2012. – 262 с.
14. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2004.
15. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2000. – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»)
16. Матухно, И. Влияние предметно-развивающей среды на речевое развитие детей [Текст] / И. Матухно // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 95-97.
17. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева и др. – М. : Просвещение, 1984. – 240 с.
18. Немов, Р. С. Психология образования [Текст] / Р. С. Немов – М. : ВЛАДОС, 2003. – 496 с.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] : программа «Я и человек»; кн. 1; младшая и средняя группы / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 128 с.

21. Плотникова, С. В. Лексикон ребенка [Текст] : закономерности овладения словарем и методика его развития: учебное пособие / С. В. Плотникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 216 с.
22. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / С. Е. Привалова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 203 с.
23. Придумай слово [Текст] : речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О. С. Ушаковой. – 3-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие : с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164с. + Прил. (268 с. Ил.).
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст] // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
26. Развитие речи детей 3-5 лет [Текст] / Под ред. О. С. Ушаковой. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
27. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст] : игры, упражнения, конспекты занятий / Авт.-сост. О. С. Ушакова [и др.]; под ред. О. С. Ушаковой. – М. : Сфера, 2005. – 144 с.: ил. – (Сер. «Развитие речи детей»).
28. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Ф. А. Сохин; РАО, Моск. психолого-соц. ин-т. – М. ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 224 с.
29. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 256 с.

30. Смирнова, Е. Развиваем речь в игре [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное образование (Прил. к газ. «Первое сентября»). – 2012. – № 2. – С. 17-20.
31. Справникова, И. Н. Слово на ладошке [Текст] : [родительское собрание] / И. Н. Справникова // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 82-85.
32. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 800 с.
33. Справочник школьника [Текст] / Под ред. В. Славкина. – М. : Филологическое общество «СЛОВО», 1994. – 510 с.
34. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина [и др.]. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее проф. образование).
35. Урунтаева, Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст]: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 291 с.
36. Ушакова, О. С. Закономерности овладения родным языком [Текст] : развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – (Развиваем речь).
37. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 287 с.
38. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова; Ин-т дошкол. воспитания и семейного образования РАО. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 240 с.
39. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват.



учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 287 с.

40. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст] : методическое пособие / О. С. Ушакова. – 2-е изд., дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.

41. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2003.

42. Ушакова, О. С. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина // Педагогическое образование и наука. – № 1. – 2008. – С. 11-13.

43. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. высш. пед. учеб. заведений / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 560 с.: ил. – (Высшее образование).

44. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Учебно-тематический план комплекса занятий по формированию  
активного словаря детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Ознакомление с художественной литературой
1.	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	– развивать умение ориентироваться на признаки объекта; пополнить активный словарный запас детей именами прилагательными;	- русская народная сказка «Курочка Ряба»
2.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	– учить правильно называть словами предметы, их отдельные части, качества	- цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»
3.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	– учить образовывать наименования детенышей животных, составлять словосочетания с этими словами; – объяснить значение слов; прослушать и заучить стихотворения с этими словами: <i>козленок, слоненок</i> и пр. – учить различать слова с противоположным значением, составлять предложения с этими словами;	- цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»
4.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	– учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов; составлять предложения с этими словами;	- русская народная сказка «Теремок»

5.	Описание внешнего вида куклы Оли	– учить определять цвет предмета, использовать слова с противоположным значением – антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе в предложении и словосочетании, уточнять значения этих слов	- стихотворения о детях
6.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	– учить правильно называть игрушки словами, обозначающими их качества (цвет, величина) – формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий).	- русская народная сказка «Колобок»
7.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	– учить образовывать слова уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках	- малые фольклорные формы - загадки, потешки
8.	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	– познакомить со словами с противоположным значением (антонимами);	- малые фольклорные формы - загадки, потешки
9.	Пересказ сказки «Репка»	– учить правильно по смыслу называть словами качества предметов – закреплять в активном словаре слова – названия детенышей животных	- русская народная сказка «Репка»
10.	Описание предметов	– учить правильно называть словами предметы одежды,	- малые фольклорные формы

11.	одежды куклы Оли	действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет	- загадки, потешки
12.	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	– учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай) – использовать предлоги в, на, под, около, перед	- русская народная сказка «Маша и медведь»
13.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	– закреплять в речи слова – названия известных им животных – учить использовать слова, обозначающие качества, действия	- русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»
14.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	– Закреплять в активном словаре слова – названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением ( <i>тепло</i> – <i>холодно, широкий – узкий</i> ).	- русская народная сказка «Снегурушка и лиса»
15.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	– закреплять в активном словаре слова – названия предметов одежды, качеств (величина, цвет) – учить использовать слова с противоположным значением ( <i>тепло</i> – <i>холодно, широкий – узкий</i> )	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»
16.	Описание кукол Даши и Димы	– учить правильно называть словами предметы, их качества, действия – сравнивать предметы по величине, используя слова прилагательные <i>большой,</i> <i>маленький</i>	- стихотворения о детях

Продолжение таблицы 2

17.	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	– упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе	- стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» - игра «Что напутал Буратино?»
18.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	– закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали)	- стихотворения о животных
19.	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	– активизировать в речи прилагательные	- сказка К. Чуковского «Цыпленок»
20.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	–учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет	- стихотворения о транспорте
21.	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	– активизировать употребление слов прилагательных	- малые фольклорные формы
22.	Проведение игры «У Кати день рождения»	–учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки -- обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу	- стихи о дне рождения - сюжетно-ролевая игра «День рождения»

Продолжение таблицы 2

23.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	– активизировать в речи слова прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов – учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки	- стихотворения об игрушках
24.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	– учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов	- стихотворения об игрушках
25.	Описание овощей и фруктов	– активизировать в речи слова прилагательные (в том числе антонимы)	- малые фольклорные формы
26.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде	– учить использовать в речи слова с противоположным значением	- сказка К. Чуковского «Мойдодыр»
27.	Пересказ сказки «Козлята и волк»	– активизировать в речи слова прилагательные	- русская народная сказка «Козлятки и волк»
28.	Описание предметов посуды	– учить правильно называть словами отдельные предметы посуды – формировать представление об их функции	- малые фольклорные формы о посуде
29.	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	– учить называть словами отдельные предметы мебели – упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около	- загадки о предметах мебели
30.	Составление рассказа на тему из личного опыта	– активизировать в речи слова прилагательные и глаголы	- стихотворение Я. Акима «Мама»

Продолжение таблицы 2

31.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	– активизировать в речи слова прилагательные и глаголы	- рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай»
32.	Составление рассказа по картине «Куры»	– учить правильно называть изображенное на картине – обогащать их речь словами прилагательными, глаголами	- сказка А. Крылова «Как лечили петуха»
33.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	– закрепить умение образовывать формы слов единственного и множественного числа существительных – названий детенышей	- рассказ М. Пришвина «Еж»
34.	Составление описания по предметной картине	– активизировать в речи слова прилагательные и глаголы	- малые фольклорные формы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3

План работы с родителями по формированию и активизации словаря  
детей младшего дошкольного возраста

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Речь и ребенок»	анкетирование
Октябрь	«Использование дидактических игр для формирования активного словаря детей»	папка-передвижка
Ноябрь	«Активизация речи детей младшего дошкольного возраста»	консультация
Декабрь	«Играя, развиваем речь детей»	мастер-класс
Январь	«Мои пальчики расскажут»	папка-передвижка
Февраль	«Формирование активного словаря ребенка в домашних условиях»	мастер-класс
Март	«Пальчик – папа, пальчик – мама!»	открытое занятие
Апрель	«Речь и ребенок»	анкетирование



## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать уровень речевого развития Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка  
\_\_\_\_\_
3. Играете ли Вы с ребенком дома в игры, способствующие его речевому развитию? \_\_\_\_\_
4. Беспокоит ли Вас что-либо в речевом развитии Вашего ребенка?  
\_\_\_\_\_
5. Оцените, пожалуйста, степень речевого развития Вашего ребенка (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая) \_\_\_\_\_
6. Следите ли Вы за тем, как общается Ваш ребенок? \_\_\_\_\_
7. Правильно ли использует в разговоре местоимения «Я», «ты», «он», «она» (да, нет) \_\_\_\_\_
8. Допускает ли в речи грамматические ошибки? \_\_\_\_\_
9. Задает ли вопросы, начинающиеся со слов «кто», «как», «сколько»? \_\_\_\_\_
10. Исправляете ли Вы допускаемые ошибки в речи ребенка? \_\_\_\_\_
11. Перечислите, пожалуйста, какие игры, способствующие речевому развитию ребенка, есть у Вас дома  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Каким образом, по Вашему мнению, родители могут повлиять на формирование правильной речи у ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Какие вопросы речевого развития ребенка Вы бы хотели обсудить?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Ваши предложения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

## Мастер-класс «Играя, развиваем речь детей»

Воспитатель:

Для того чтобы развивать речь ребенка самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр и упражнений по развитию речи, которые легко использовать по дороге в детский сад или домой, на прогулке или перед сном.

Развитие речи дошкольников в игре – это еще и эмоциональная взаимосвязь между Вами и Вашим ребенком, это радость общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Я предлагаю вам поиграть в такие игры.

«Цепочка слов».

Цель: обогащение словаря ребенка прилагательными.

Описание игры.

Ребенку необходимо подобрать слова – существительные и прилагательные, объединенные каким-либо признаком. Ребенок с помощью взрослого составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «собака».

– Собака, бывает какая?

– Пушистая, ласковая, разноцветная...

– Что еще бывает разноцветным?

– Радуга, одежда...

– Какой бывает одежда?

– Новой, шерстяной... и пр.

«Семейная олимпиада».

Цель: развитие словаря признаков.

Описание игры.

Ведущий загадывает любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к этому слову как можно больше слов-

признаков, отвечающих на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Побеждает тот игрок, который последним назовет слово-признак.

«Найди по цвету».

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Материалы: картинки с изображением предметов различного цвета.

Описание игры.

Ведущий называет цвет, употребляя прилагательное в определенной форме. Ребенку необходимо найти предметы данного цвета, подходящие к форме прилагательного.

Например: Синий – карандаш, диван, самолет. Красное – яблоко, солнце, платье. Желтая – звезда, сумка, машина. Зеленая – трава, гусеница.

«Выбери слово».

Цель: развитие речевого внимания, мышления.

Описание игры.

Ведущий предлагает ребенку из предложенных слов, выбрать те, которые обозначают признаки предмета, наиболее подходящие по смыслу.

«Подумай и скажи, какое слово подходит больше всего?»:

- Летом дует ... (жаркий, теплый, холодный) ... ветер.
- На лугу распустились ... (белые, синие, красные) ... ромашки.
- Мама взяла в магазин ... (сумку, пакет, корзинку).
- Машина едет по ... (дороге, рельсам, воде).
- Дед Мороз приходит в гости ... (летом, зимой, весной).

«Скажи наоборот».

Цель: расширение словаря антонимов.

Оборудование: мяч.

Описание игры.

Ведущий бросает мяч ребенку и произносит слово. Ребенок, возвращая мяч ведущему должен назвать слово, противоположное по значению.

Инструкция ребенку: «Сейчас мы с тобой превратимся в «упрямцев», которые делают все наоборот. Я бросаю тебе мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот».

Слова для предъявления: темно – светло, друг – враг, день – ночь, жара – холод, добро – зло, хорошо – плохо, можно – нельзя, быстро – медленно, говорить – молчать и т.д.

После проведения игр, воспитатель подводит итоги.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 4

Картотека дидактических игр по формированию активного словаря  
у детей младшего дошкольного возраста

Наименование игры	Цель проведения	Краткое описание игры	Развивающая предметно- пространственная среда
«Накроем стол к чаю»	<p>1. Активизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в словарь детей названия предметов посуды</li> <li>- учить находить названные предметы среди прочих</li> <li>- учить называть предметы посуды</li> <li>- знакомить с назначением посуды</li> </ul> <p>2. Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы о назначении посуды</li> </ul> <p>3. Обобщение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать обобщающее понятие «посуда»</li> </ul>	<p>Взрослый объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Воспитатель просит ребенка выполнить поручения: поставить в середину стола хлебницу, рядом поставить чашки с блюдами и положить чайные ложки.</p>	центр сюжетно-ролевых игр
«Чего не стало?»	<p>1. Активизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать и называть посуду на картинках</li> </ul> <p>2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать прилагательные и существительные (большая-маленькая) чашка,</li> </ul>	<p>Ребенку нужно соотнести изображения нарисованной посуды и ее контуров.</p>	центр математического развития

	красное (синее) блюдец) - развивать зрительное внимание, память		
«Волшебная коробка»	1. Активизация словаря - дать представление о внешнем виде предмета - активизировать словарь детей за счет слов-признаков, слов-действия - учить составлять целое из частей. - развивать наблюдательность - учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями - делать самостоятельные выводы	Взрослый по одной достает игрушки из коробки. Вместе с ребенком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок.	игровой центр
«Кто живет во дворе?»	1. Активизация словаря - ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыпленок, утка – утенок, гусь – гусенок. 2. Грамматика - учить образовывать	Ребенок рассматривает картинки с изображением курицы, петуха, утки, гуся. Затем подбирает каждой птице птенцов. От утки, курицы, гусыни убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Ребенок находит картинку - цыпленка.	центр познавательно-речевого развития

	<p>единственное и множественное число существительных (курица – куры, гусь – гуси, утка – утки, цыпленок – цыплята, утенок – утята, гусенок – гусята)</p> <p>3. Связная речь</p> <p>- побуждать отвечать на вопрос предложением, используя местоимение «Я» и глаголы, обозначающие действия, изображенные на картинках</p>	<p>Находят птенцов для других птиц.</p> <p>Ребенок рассматривает картинку с изображением курицы и цыпленка, далее задаются вопросы по картинке: кто здесь нарисован? Что делает цыпленок?</p>	
«Бабочка и гриб»	<p>- изменение глагола с помощью приставки</p>	<p>Ребенку нужно с помощью подставления приставки к глаголу, изменить его форму.</p> <p>Бабочка к грибочку ... (подлетела).</p> <p>Бабочка вокруг гриба ... (облетела).</p> <p>Бабочка через гриб ... (перелетела).</p> <p>Бабочка от гриба ... (отлетела) и в лес ... (улетела).</p>	<p>центр познавательно-речевого развития</p>
«Один – много»	<p>- учить детей образовывать множественное число имен существительных</p>	<p>С помощью карточек с изображением в единственном и множественном числе, ребенку нужно образовать</p>	<p>центр сенсорного развития</p>

		мн. число имени существительного. Например: кошка – кошки, дом – дома, стул – стулья и т.д.	
«Какая погода»	- учить образовывать качественные прилагательные	Ребенку нужно из существительного образовывать прилагательное. Если идет дождь – погода дождливая; дует ветер – погода ветреная; ...тучи на небе – погода пасмурная; ... лужи кругом – погода сырая; ... солнышко светит – погода солнечная, ясная.	центр познавательно-речевого развития
«Назови ласково»	- учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Ребенку нужно с помощью суффикса образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Дом – домик; улица – улочка, город – городок, магазин – магазинчик, мост – мосток, сквер – скверик, двор – дворик.	центр сюжетно-ролевых игр
«Кто в домике живет?»	- закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе	Предложить детям изображения большого дома и маленького домика. У каждого ребенка несколько карточек с изображением предметов разной величины.	центр сенсорного развития



«Назови часть целого»	- формировать умение выделять и называть части предметов и объектов	Дом – ... (крыша, окно, дверь, крыльцо ...). Машина – ... (колеса, фары, руль...). Велосипед ... (руль, два колеса, рама, педали).	игровой центр
«Большое – маленькое»	- учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Ребенку нужно с помощью суффикса образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного. В группе большой шкаф, а у куклы Кати маленький ... (шкафчик). У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький ... (диванчик). У дедушки большая кровать, а у куклы Кати маленькая ... (кроватька).	центр сюжетно-ролевых игр
«В магазине игрушек»	- расширять и активизировать словарный запас детей - умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов	Предложить ребенку определить, что находится справа, слева, вверху, внизу от мишки, мячика и т.д.	центр сюжетно-ролевых игр
«Говори наоборот»	- развитие мышления - активизация	Воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а	игровой центр

	словарного запаса, учить детей подбирать и называть антонимы – прилагательные.	ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: большой – маленький, веселый – грустный, горячий – холодный и т.д.	
«Кто где живет?»	- активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ - закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в»	Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище. Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике.	центр познавательно-речевого развития
«Кто как голос подает?»	- развивать речь детей - обогащать и активизировать глагольный словарь по теме	Воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова – мычит, тигр – рычит.	центр познавательно-речевого развития
«Куда спряталась мышка?»	- учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, вниз, на, под, за, слева, справа	К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставлю ее под стол, на шкаф ... Дети,	центр познавательно-речевого развития

		открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа.	
«Опиши предмет»	- расширение объема словаря прилагательных - формирование представлений о предмете	Взрослый рассматривает предмет и указывает на его признаки. Например, яблоко. По цвету оно желтое. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук), яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».	игровой центр
«Посылка»	- расширение объема словаря - уточнение	Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с	игровой центр

	представлений о признаках предметов - развитие связной речи	предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.	
«Съедобное – несъедобное»	- развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, др.) - уточнение значения обобщающих слов - развитие слухового внимания, общей моторики	Ведущий произносит слово и бросает одному из игроков мяч. Если был назван продукт питания, плод или другой съедобный объект, игроку нужно поймать мяч. В обратном случае игрок уклоняется от мяча.	игровой центр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Формирование активного словаря у детей младшего дошкольного возраста»  
Бушмелевой Анны Геннадьевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование .  
Профиль «Управление дошкольным образованием»  
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа А.Г. Бушмелевой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель:  
доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах,  
кандидат филологических наук  
4 декабря 2017г.



Н.В.Багичева



## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бучинцева Анна Геннадьевна  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в нач. классах  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 11.12.2017

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Иваненко Д.О.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Бучинцева А.Т.  
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,6

Дата 11/12/17

Ответственный  
подразделения

  
подпись  
Т.В. Никulina